**Окружающий мир**

**Тема урока.** Наш край. Экскурсия «Поверхность родного края»

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями географического положения ЛНР, сформировать представление о поверхности родного края;

**развивающая:** развивать умение работать с географической картой и другими источниками информации; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; развивать мышление, память, речь;

**воспитательная:** воспитывать у учащихся потребность в знаниях, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью; воспитывать патриотизм; способствовать воспитанию культуры поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

*познавательные:* ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера;

*коммуникативные:* достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

*личностные:* экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** виртуальная экскурсия.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** карта, символика ЛНР, аудиозапись «Луганщина», раздаточный материал, проектор, презентация, карточки для работы в парах, фильм «Красота Луганщины».

**Межпредметные связи:** литературное чтение , музыка, русский язык. экология.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**--**Ребята, встали ровно. Поприветствуйте гостей на нашем уроке.

--Дайте характеристику погодным условиям (погода, t воздуха, осадки).

**2.Актуализация опорных знаний.**

Звучит фрагмент песни «Луганщина, песня моя» в исполнении Сергея Куприна.

Красот на свете много есть, не спорю,

У каждого в душе она своя,

Но нет красивей места, чем Луганщина–

Мой край любимый, родина моя.

- Что мы называем Родиной?

- Подберите синонимы к слову Родина.( Отечество. Отчизна. Отчий край.)

-У.: Так называют люди ту землю, на которой они родились. У каждого человека на Земле есть самый дорогой сердцу уголок. И где бы он потом не жил, его всегда будет тянуть на встречу со своим босоногим детством. Сегодня на уроке мы продолжим разговор об отчем крае, ведь чем больше мы узнаем о нём, тем больше любим его  и гордимся им. И я уверена, что уроки по изучению родного края оставят в ваших сердцах особые  чувства.

**1. Проверка домашнего задания.**

**Игра «Верю – не верю»**

- Г. Луганск был основан в 1795 году?

- Название город получил благодаря р. Ольховая?

- Главная улица г. Луганска – Карла Маркса?

- В нашем крае добывают уголь?

- В.И. Даль и Михаил Матусовский известные люди Луганска?

- Флаг ЛНР имеет два цвета?

**Блиц – опрос**

- Сколько цветов в флаге ЛНР?

- Что они обозначают? (Голубой —цвет является символом высокой энергии. Синий —признак упорства и постоянства. Красный — воля народа к победе, могущество региона, кровь пролитая за свободу народа ЛНР)

- Назовите государственные символы ЛНР.

- Кто написал слова и музыку гимна ЛНР?( композитор Григорий Галин и поэт Владимир Михайлов)

**3. Мотивация учебной деятельности.**

- Рассмотрите внимательно фотографии ( пустыри, заброшенные карьеры, терриконы, свалки в оврагах). Какие чувства вы испытываете глядя на них? (Разочарование, обиду, грусть)

- Такие места на Земле – боль планеты. Мы с вами знаем об охране редких растений и животных, об охране воды и воздуха. Нужно ли охранять поверхность земли?

-Что представляет собой поверхность Земли?

- Какие формы рельефа вы знаете? На основании ответов детей составляется таблица .

- Каким цветом обозначаются на карте горы? (Коричневым )

- Равнины? (Зелёным)

-Посмотрите на физическую карту нашего края. Какими цветами обозначена территория, на которой мы живём? (Зелёным)

- Какова поверхность нашего края? (Равнинная, с холмами и оврагами)

-Кто догадался, какова тема нашего урока?(Тема нашего урока «Наш край. Поверхность родного края»)

- Что узнаем? (Какая поверхность нашего края, разновидности форм земной поверхности: горы, овраги, холмы, балки. Место расположения гор, балок. )

- Чему научимся? (Сравнивать, находить отличия, работать с картой.)

**4. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня мы совершим с вами виртуальную экскурсию по районам, сёлам города Луганска. Действительно, сегодня мы будем говорить о форме поверхности родного края.

**5. Изучение нового материала.**

- Начинаем нашу экскурсию с г. Луганска, с нашей школы .

**ЛУГАНСК**

- Чем характеризуются холмы? (Подошва, склон, вершина)

- А у горы тоже есть подошва, склон, вершина. В чём же разница? ( Высота)

- А разве в Луганске есть горы?

Многочисленные природные процессы создали на поверхности Земли разнообразные формы. Луганская Народная Республика находится на Донецком кряже в долине Северского Донца.

*Сообщение ученика.*

Донецкий кряж – это возвышенность на юге Восточно – Европейской равнины. 280 млн. лет назад внутриземные силы приподняли эту территорию и превратили в возвышенность. Впервые название появилось в 1827 году. Донецкий кряж иногда называют самыми старыми горами на Земле. Средняя высота поверхности равняется 200—300 м. Высшая его точка — [Могила Мечетная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F) . Её высота 367 м. Поверхность состоит из долин,  оврагов  и  балок. С ними связаны большие месторождения [каменного угля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C) ,[известняка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BA" \o "Известняк), каменной соли.

**АНТРАЦИТОВСКИЙ Р-ОН с. ИВАНОВКА**

*Сообщение ученика.*

Недалеко от села Ивановка Антрацитовского района есть интересное место, которое местные жители издавна называют Мечетной Могилой. **Гора Могила Мечетная**, как известно, высотой 367 м.

Древние кочевые народы хоронили своих знатных людей (вождей, знатных воинов). Над их могилами они сооружали пирамидальные насыпи, которые и называются курганы, курганные могильники. По мнению археологов это группа из шести древних курганов, примерный возраст которых — 2-3 тысячелетие до н.э. Степные курганы являются ровесниками египетских пирамид.

В 2009 году на одном из холмов-курганов была установлена табличка.

**ЛУТУГИНСКИЙ Р-ОН, ПОСЁЛОК УСПЕНКА, ПОСЁЛОК ГЕОРГИЕВКА**

- Ученые утверждают, что Донбасс является уникальным уголком Земли с удивительной историей. Это подтверждают богатства её недр. Некоторые объекты нашего края взяты под охрану и стали памятниками природы. Три из них находится в окрестностях села Иллирия Лутугинского района – это балка Долгая, балка Безымянная и долина реки Ольховой от Иллирии до Успенки. На окраине самой Успенки находится еще один природный памятник – балка Кривой Яр. У поселка Георгиевка расположены ещё две балки – это балка Карагуз и Георгиевский карьер.

- Вспомните и дайте определение понятию «балка».(Это углубление с пологим, поросшим растениями склоны)

**СВЕРДЛОВСК С.ПРОВАЛЬЕ**

- Еще есть «складки местности» — холмы и балки образованные каменистой почвой и течением вод. Удивительной красоты и другие формы земной поверхности нашего края – «Королевские скалы» в Свердловском районе в балке Верхнее Провалье.

*Сообщение ученика.*

Королевские скалы - живописный уголок природы, расположенный в долине реки Провалье, на территории [Луганского природного заповедника](http://donbass.name/letopis/262-luganskijj-zapovednik.html). Заповедник  Провальская степь создан в 1975 г. Занимает площадь 588 га на двух разобщенных участках: Калиновский и Грушевский . Представляет собой лесостепь покрытую растительностью с разнотравием луговых степей и с преобладанием ковыля. Там же можно встретить дуб возрастом около 300 лет и высотой 20 м. Образовались Королевские скалы в результате размывания слоев горных пород.  
Они состоят из пластов песчаника, очень неустойчивые и опасные для продвижения по ним. Королевские скалы являются яркой достопримечательностью природы [Луганской области](http://donbass.name/2009/01/28/luganskaja-oblast.html). В честь «Королевских скал » назван лагерь.

- Как называется заповедник, на котором расположены Королевские скалы? (Провальская степь)

- Из чего состоят Королевские скалы?(Пластов песчаника)

**6. Физкультминутка (музыкальная)**

**7. Изучение нового материала.**

- Возвратились мы с вами в г. Луганск, в родную школу и продолжим пополнять багаж своих знаний.

**ЛУГАНСК**

- Как много возможностей даёт человеку наша земля. Равнины, холмы, овраги скрывают неописуемую красоту природы нашего края.

**Просмотр фильма «Красота Луганщины»**

- Как сохранить красоту природы и не разрушить её?

- Можно ли восстановить сломанный мост, отремонтировать разрушенный дом?

- А вот объекты природы, которые создавались веками? Каким бы сильным не был человек, восстановить созданное природой он не в силах.

- Так как же сберечь это всё для следующих поколений?

Чтение стихотворения «Как важно свою Родину беречь»

**«Как важно свою Родину беречь»**

Я знаю, с сотворения земли,

Наверно, не бывает по-другому.

Куда бы нас мечты не завели,

Дорога приведет к родному дому.

Где ничего не надо объяснять,

Где все без слов понятно и знакомо.

Прийти лишь надо, тихо обувь снять,

И слушать тишину родного дома.

Потом ты можешь горы сдвинуть прочь,

Любые беды сможешь превозмочь.

Понятно только после этих встреч,

Как важно свою родину сберечь.

**8.Закрепление материала.**

- Иногда природа или человек наносит Земле раны.

– Вспомните, что такое овраг? (Это форма земной поверхности, углубления на равнинах с крутым склоном.)

- Как образуется овраг? Во время таяния снега или сильных дождей многочисленные ручейки сливаются вместе и образуют бурные потоки. Вода по склонам устремляется в низкие места, размывает землю. Не скрепленная корнями растений поверхность земли легко размывается водой, углубляется, расширяется, превращается в овраг. Вся местность бывает как бы изрезана ими.

– Какой ущерб наносится почве?

Только через много лет! Он прорастёт травой и превратиться в балку.

- Что такое балка? ( Балка – это углубление с пологими, поросшими растениями склонами )

*Работа в парах.*

Работа по учебнику с. 139

- На основании текста учебника составьте сравнительную характеристику оврага и балки.



Работа по учебнику с. 140 - 142

- О каких методах борьбы с оврагами вы узнали? (Маленькие рытвины закапывать и сеять траву, по краям и склонам сажают кустарники)

- Овраг, балка – раны Земли, которые сделала природа.

- А человек может нанести вред земной поверхности? ( Карьеры, свалки, распашка – это раны Земли, нанесённые людьми.)

- Еще одной раной поверхности земли является карьер.

- Что такое карьер? ( Место открытой разработки не глубоко залегающих полезных ископаемых, камней песка, глины.)

- Что добывают в карьере? (В карьере добывали песок, глину или уголь.)

- Какие меры должен предпринять человек, чтобы защитить поверхность земли? (А ведь должны были его засыпать, на этом месте устроить поле, посадить лес или превратить в пруд и разводить в нем рыбу …)

Есть еще одна незаживающая рана на поверхности Земли. Это горы, которые создал человек. Прочитаем об этой боли природы статью на с. 143–144 учебника.

– Как называются эти горы?(Терриконы)

– Как образовались эти горы?(Добывали полезные ископаемые, перерабатывали их, выбрасывали отходы или пустые породы. )

– Чем опасны терриконы? (Тучи пыли, при горении едкий дым, стекает загрязнённая вода.)

– Как люди борются с ними?( Выравнивают, высаживают растения.)

- А сейчас мы поработаем в парах .

Распределите на две группы : как человек использует поверхность земли, и к чему это приводит.

- Добыча полезных ископаемых;

- образование карьеров, терриконов;

- свалки;

- строительство домов, зданий;

- распашка равнин;

- уничтожение оврагов, балок:



- А как же должен вести себя человек по отношению к земным недрам, чтобы не наносить ей вред?

**9.Итог урока.**

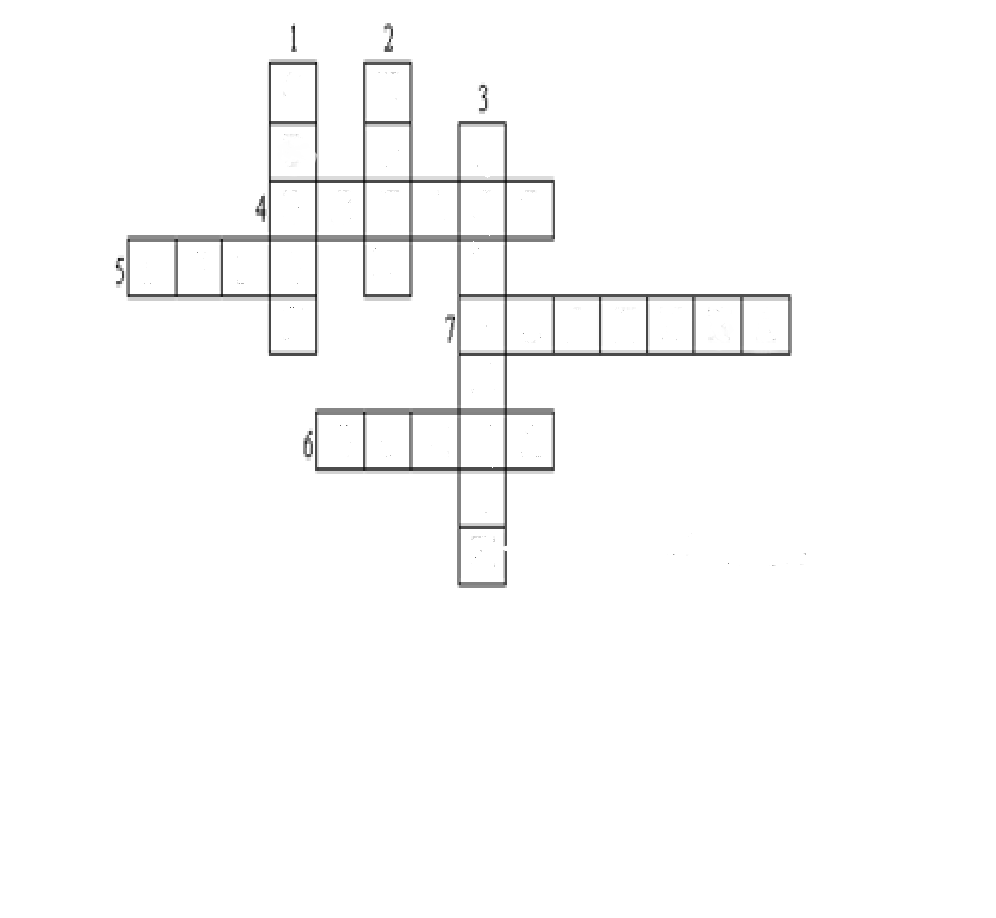
- О чём мы узнали сегодня на уроке?

-Какова поверхность нашего края?

- Назовите какие скалы, балки нашей местности вы запомнили?

- Нужно ли защищать поверхность нашего края?

- Предлагаю вам закончить наше путешествие творчески, разгадать кроссворд.



1. Я нахожусь на краю поля, образовался от неправильного распахивания земли.(Овраг)

2. У меня есть подошва, пологий склон и невысокая вершина.(Холм)

3. Гора, которую создал человек. Она распространяет тучи пыли и может гореть.(Террикон)

4. Строение земной поверхности.(Рельеф)

5. Есть подошва, склон, и вершина так высоко поднялась в небо, что даже пришлось надеть белую шапку. (Гора)

6. Углубление на земной поверхности с пологим склоном, поросшим травой и кустарниками.(Балка)

7. Ровная, без гор и холмов земная поверхность.(Равнина)

**10. Оценивание.**

**11. Домашнее задание.**

Выучить на с.139-144 ответить на вопросы.

Выполнить 1 ряд рисунок или модель оврага,

2 ряд рисунок или модель балки,

3 ряд рисунок или модель холма .

**12.Рефлексия.**

- Какую цель мы ставили в начале урока?

- Удалось ли нам выполнить свою работу?

- Что узнали нового, интересного?

Когда вы вырастите, ребята, постарайтесь сделать все, чтобы наш родной край стал еще краше и не было таких мест, которые вызывают в душе боль и обиду.

Список литературы

1. Стихотворение «Как важно свою Родину беречь» <https://vk.com/club62114754>
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии «Могила Мечетная» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Могила_Мечетная>
3. Материал из Википедии — свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/Верхнее_Провалье>